

1年生 「生活科」の学習 _____ 1年生では、こんな学習をします。

*学習の目標

- (1) 自分と身近な人々及び地域の様々な場所、公共物などのかかわりに関心を持ち、それに愛着をもつことができるようにするとともに、集団や社会の一員として自分の役割や行動について考え、適切に行動できるようにします。
- (2) 自分と身近な動物や植物などの自然とのかかわりに関心を持ち、自然を大切にしたり、自分たちの遊びや生活を工夫したりすることができるようにします。
- (3) 身近な人々、社会及び自然に関する活動の楽しさを味わうとともに、それらを通して気付いたことや楽しかったことなどを言葉、絵、動作、劇化などにより表現できるようにします。

☆授業の工夫



- 子どもたちが、興味をもって、身近な人々や社会、自然とかわりながら、生き生きと活動できるような学習になるように心がけていきたいと思ひます。
- そのために、楽しい活動や体験学習を多く取り入れていきたいと思ひます。
- 「おもちゃランド」など2年生といっしょの活動、「むかしあそびランド」などお年寄りとの交流、江波山での四季折々の活動などたくさんの活動に取り組んでいきます。

☆年間の学習計画

	1 学期	時間	2 学期	時間	3 学期	時間
単 元 ・ 題 材	◎なかよくあそぼう① ・学校たんけんをしよう ・なかよし学校たんけん ・なかよしランド (2年生といっしょ) ・まちたんけんしよう	13	◎あきとなかよし ・ありがとうアサガオ ・こうていをたんけんしよう ・あきを見つけにいこう	9	◎なかよくあそぼう③ ・「むかしあそびランド」をひらこう ・ちいきの人に教えてもらおう	14
	◎はるとなかよし ・はるを見つけよう ・江波山に出かけよう	3	◎なかよくあそぼう② ・「おもちゃランド」にいこう (2年生と) ・あきとあそぼう	12	◎ふゆとなかよし ・こうていであそぼう ・江波山に出かけよう	3
	◎いきものとなかよし① ・アサガオをそだてよう	7	◎いきものとなかよし② ・チューリップをそだてよう ・虫さがしをしよう	6	◎みんななかよし ・思い出がいっぱいできたよ	7
	◎あそびばへいこう ・どろんこわあい ・こうえんへいこう	4	◎かぞくとなかよし ・家の人は、どんなしごとをしているのかな ・仕事にチャレンジ ・家で仕事にチャレンジ	15	・新しい1年生をむかえるじゅんぴをしよう	
	◎なつとなかよし ・なつをさがそう ・アサガオの花であそぼう	6			◎はるとなかよし ・はるをさがそう	3

☆評価の観点

- 【生活への関心・意欲・態度】**
身近な人、社会、自然及び自分自身に関心を持ち、進んでそれらとかわり、楽しく学習したり、意欲的に遊びや手伝いなどをしたりしようとする。
- 【活動や体験についての思考・表現】**
調べたり、育てたり、作ったりするなどの活動や学校や家庭などにおける自分の生活について、自分なりに考えたり、工夫したりしてそれを素直に表現する。
- 【身近な環境や自分についての気付き】**
具体的な活動や体験をしながら、学校や家庭及び地域や生活、公共物の利用、身近な自然や動植物、自分の成長などの様子に気付いている。

☆評価の方法

- ・ 普段の授業の様子 (行動や表情、発表)
 - ・ 見つけたよカード
 - ・ ワークシート
 - ・ 低学年児童が可能な自己評価
 - ・ 児童の製作物、作品 など
- を総合的に評価します。
- 「あゆみ」では、文章でお知らせします。

2年生 「生活科」の学習 _____ 2年生では、こんな学習をします。

***学習の目標**

- (1) 自分と身近な人々及び地域の様々な場所、公共物などのかかわりに関心を持ち、それに愛着をもつことができるようにするとともに、集団や社会の一員として自分の役割や行動について考え、適切に行動できるようにします。
- (2) 自分と身近な動物や植物などの自然とのかかわりに関心を持ち、自然を大切にしたり、自分たちの遊びや生活を工夫したりすることができるようにします。
- (3) 身近な人々、社会及び自然に関する活動の楽しさを味わうとともに、それらを通して気付いたことや楽しかったことなどを言葉、絵、動作、劇化などにより表現できるようにします。



☆授業の工夫

- 子どもたちが、興味をもって、身近な人々や社会、自然とかかわりながら、生き生きと活動できるような学習になるように心がけていきたいと思ひます。
- そのために、「生き物ランド」「まちたんけん」「おもちゃランド」などの楽しい活動や体験学習を多く取り入れていきたいと思ひます。
- そして、自立への基礎を養い、3年生からの総合的な学習の時間「わくわく」へつながるようにしていきたいと思ひます。

☆年間の学習計画

	1 学 期	時間	2 学 期	時間	3 学 期	時間
単 元 ・ 題 材	◎ ようこそ1年生 ・なかよし学校たんけん ・なかよしランド ・わくわく生き物ランド	13	◎ つくって遊ぼう ・おもちゃをつくろう ・「おもちゃランド」で 1年生を招待しよう	13	◎しゅうかくパーティーを しよう	3
	◎ おいしい野菜を育てよう (ミトマ、コマナなど)	6	◎ 秋の町に出かけよう ・みんなで出かけよう ・秋の虫をさがそう	8	◎みんな大きくなったよね ・小さかったころのことを 調べて、自分のアルバム を作ろう	18
	◎ えばの町 大すき ・わくわく えばの町たんけん ・悠悠タウンでなかよく	17	◎秋まきの野菜を育てよう (ダイコン、ラディッシュ、デージー) ◎ もっと知りたいな 自分たちの町 ・町はっけん ・はっぴょう会をしよう ・悠悠タウンでなかよく	6 15	◎ すてきな町なんだ ・冬のまち ・悠悠タウンでなかよく	9

☆評価の観点

【生活への関心・意欲・態度】
 身近な人、社会、自然及び自分自身に関心を持ち、進んでそれらとかかわり、楽しく学習したり、意欲的に遊びや手伝いなどをしたりしようとする。

【活動や体験についての思考・表現】
 調べたり、育てたり、作ったりするなどの活動や学校や家庭などにおける自分の生活について、自分なりに考えたり、工夫したりしてそれを素直に表現する。

【身近な環境や自分についての気付き】
 具体的な活動や体験をしながら、学校や家庭及び地域や生活、公共物の利用、身近な自然や動植物、自分の成長などの様子に気付いている。

☆評価の方法

- ・ 普段の授業の様子
(行動や表情、発表)
 - ・ 見つけたよカード
 - ・ ワークシート
 - ・ 低学年児童が可能な自己評価
 - ・ 児童の製作物、作品 など
- を総合的に評価します。
- 「あゆみ」では、文章でお知らせします。