

5年生 「国語」の学習

5年生では、こんな学習をします。

*学習の目標

- (1) 目的や意図に応じ、考えた事や伝えたい事などを的確に話すことや相手の意図をつかみながら聞くことができるようにするとともに、計画的に話し合おうとする態度を育てます。
- (2) 目的や意図に応じ、考えた事などを筋道を立てて文章に書くことができるようにするとともに、効果的に表現しようとする態度を育てます。
- (3) 目的に応じ、内容や要旨を把握しながら読むことができるようにするとともに、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする態度を育てます。

☆授業の工夫

- 国語は、最も身近で、すべての学習の基礎となるものです。そこで、児童が楽しく進んで学べるような授業を心がけていきたいと思います。
- そのために、身近な事柄を取り入れて、他教科と関連させながら、話す・聞く・書く・読むなど多様な学習活動を取り入れていきます。
- 高学年の国語では、以上の学習活動をもとにして、発展した学習につなげていきたいと思います。

☆年間の学習計画

前 期		時間	5	11	4	9
単 元 ・ 題 材	1 表現のくふうを考えながら声に出して読もう だいじょうぶ だいじょうぶ 水のころ 山頂から ○言葉の種類に気をつけよう	7	5 話の組み立てをくふうして ニュースを伝え合おう ○方言と共通語に関心を持つよう 1 人間の生き方をえがいた作品を読もう マザー・テレサ □ 一まいの地図から	11	4 身近な生活について討論しよう インスタント食品とわたしたちの生活 □短歌と俳句を味わおう 5 表現のおもしろさを考えよう 注文の多い料理店 ○熟語の意味を考えよう	9
	2 自分の考えを伝えるスピーチをしよう 伝え合おう、五年生でがんばりたいこと □質問の手紙を書こう ○国語辞典を活用しよう	6	後 期	12	6 題材や表現に注意して 昔話をしようかいしよう ※ 1年間を通して (自由作文) (書写)	3
	3 文章の仕組みを考えながら読もう 動物の体 □会話をはずませよう ○漢字の由来に関心を持つよう	8	2 いろいろな環境問題について調べよう 森林のおくりもの ◎ 古典作品を音読しよう 竹取物語 ○敬語を適切に使おう	2	13	30
	4 強く心に残ったことを考えながら読もう ちかい □相手や目的を考えて	6	3 いろいろな角度から考えて書こう 考えをまとめて書こう ○動詞にそえて使う言葉に目を向けよう	8	2	
		2		2		
補 充 ・ 発 展 学 習						

☆評価の観点

- 【国語への関心・意欲・態度】
国語に対する関心を持ち、計画的に話し合ったり、適切に書いたり、幅広く読書したりしようとする。
- 【話す・聞く能力】
目的や意図に応じ、考えた事や伝えたい事などを的確に話したり、相手の意図を考えながら聞いたりする。
- 【書く能力】
目的や意図に応じ、考えた事などを筋道を立てて文章を書く。
- 【読む能力】
目的に応じ、内容や要旨を把握しながら読む。
- 【言語についての知識・理解・技能】
音声、文字、語句、文や文章、言葉遣いなどの国語についての基礎的な事項について正確に理解している。書写では、文字の形、大きさ、配列、毛筆では、点画の筆づかい、文字の組み立て方、字配りなどを理解して文字を正しく書く。

☆評価の方法

- ・ 普段の学習態度や発表
- ・ ノート
- ・ ワークシート
- ・ 宿題などの提出物
- ・ 小テスト
- ・ 単元ごとのテスト
などを総合的に評価します。

