

## 5年生 「社会科」の学習

5年生では、こんな学習をします。

### \*学習の目標

- (1) 我が国の農業や水産業、工業、通信などの産業の様子、産業と国民生活との関連について、調査したり、地図や地球儀、資料などを活用したりして調べ、我が国の産業の発展の様子に関心をもつようにします。
- (2) 我が国の国土の自然や公害、森林資源について調べ、環境の保全の重要性について関心を持ち、国土に対する愛情を育てるようにします。
- (3) 我が国の産業や国土について具体的に調査し、地図や統計などの資料を効果的に活用できるようにします。また、調べたことを表現し、調べたことの意味について考える力を育てるようにします。

### ☆授業の工夫

- 子どもたちが産業と自分たちとの生活との関連がつかめるような具体的な事例を教材として取り上げます。
- 子どもたちが、より関心をもって学習に取り組めるように、見学や聞き取り調査などを取り入れます。
- 調べた内容を文章・造形・動作・言語など子どもたちの個性に応じた得意な方法で表現するように工夫します。
- 自分たちは産業にどのように関わっていくことが必要なのか、グループやクラスで話し合い、考えていきます。

### ☆年間の学習計画

|                       | 育 行 其 期            | 単 元  | 時 間              | 2 わたしたちの生活と工業生産                    | 1              | 4 わたしたちの国土と環境                 |    |
|-----------------------|--------------------|--|------------------|------------------------------------|----------------|-------------------------------|----|
| 単<br>元<br>・<br>題<br>材 | *食べ物ふるさとさがし        | 1  | 1                | ○わたしたちの生活をとりまく工業製品<br>(1)自動車をつくる工業 | 10             | ○エコツアーに参加して<br>(1)さまざまな自然とくらし | 11 |
|                       | 1 わたしたちの生活と食料生産    |  |                  |                                    |                |                               |    |
|                       | ○産地調べ              | 2  | 後 期              |                                    |                | (2)わたしたちの生活と環境                | 5  |
|                       | (1)米作りのさかんな庄内平野    | 12   | (2)工業生産と工業地域     | 5                                  | (3)わたしたちの生活と森林 | 5                             |    |
|                       | (2)水産業のさかんな枕崎市     | 8  | (3)工業生産を貿易       | 5                                  |                |                               |    |
|                       | (3)これからの食料生産とわたしたち | 5  | 3 わたしたちの生活と情報    |                                    |                |                               |    |
| ◎これからの農業について考えよう      | 2                  | ○ほしい情報を手に入れる<br>(1)放送局の働き<br>(2)情報と社会<br>◎江波小お天気ニュース | 1<br>4<br>4<br>8 |                                    |                |                               |    |
| 補 充 ・ 発 展 学 習         |                    |  |                  |                                    |                |                               |    |

### ☆評価の観点

- 【社会的事象への関心・意欲・態度】  
社会的事象に関心を持ち、それを意欲的に調べることを通して、社会の一員として自覚をもって責任を果たそうとすることができる。
- 【社会的な思考・判断】  
社会的事象から学習の問題を見いだして追究・解決し、社会的事象の意味を考え、適切に判断することができる。
- 【観察・資料活用の技能・表現】  
社会的事象を的確に観察、調査したり、各種の資料(図、写真、グラフ、分布図など)を効果的に活用したりするとともに、調べたことを表現することができる。
- 【社会的事象についての知識・理解】  
社会的事象の様子や働き、特色及び相互の関連を具体的に理解することができる。

### ☆評価の方法

- ・ 普段の学習態度や発言
  - ・ 学習ノートへの記述内容
  - ・ 学習ノートへのまとめ方
  - ・ 家庭学習の進め方
  - ・ 資料等の読み取り及び制作
  - ・ 社会科学習のてびき
  - ・ 単元ごとのテスト
- などを総合的に評価します。